



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الإطار المرجعي الوطني لخبرة الدعامات البيداغوجية
الموجهة للتعليم عن بُعد.

دليل المؤسسة، والأستاذ، والخبير.

دليل أعدته اللجنة الوطنية لمواكبة التحول الرقمي في المجالين البيداغوجي والبحثي في مؤسسات التعليم العالي وضمان جودة
المحتويات البيداغوجية

(القرار الوزاري رقم 164 المؤرخ 18 أكتوبر 2025)

حقوق النشر محفوظة لـ - CNEAD-MESRS

ماي 2026

المحتويات

I.	الديباجة	1
II	اللوائح	2
ثالثاً	شروط التسجيل	3
IV.	المواد المراد تقييمها	3
V.	الجهات الفاعلة في المنصة	3
VI.	معايير التقييم	4
1.	تقييم المعلومات الموجودة على الصفحة الرئيسية	5
2.	نظام الإدخال	6
3.	نظام التعلم	6
4.	نظام الإخراج	6
VII.	سير عملية التقييم	7
VIII.	الاعتماد	9
IX.	جدول التقييم	10
X.	حالات الإيداعات الثابتة أو المواد المنشورة عبر الإنترنت قبل المصادقة على المحتوى من قبل الهيئات العلمية	12

1. مقدمة

تواجه الجامعات الجزائرية اليوم تحديات كبيرة مرتبطة بالتحول الرقمي، وتحديث الممارسات التربوية، ودمقرطة الوصول إلى المعرفة. وفي هذا السياق، وضعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، منذ سبتمبر 2022، خطة توجيهية رقمية (SDN)، تحتل فيها استراتيجية الابتكار التكنولوجي-التعليمي مكانة استراتيجية.

ويبرز التعليم عن بُعد كأحد المحركات الأساسية لهذا التحول. في أعقاب جائحة كوفيد-19، كثفت المؤسسات الجامعية من استخدامها لهذا النمط من التعليم، مستفيدة من الكفاءات التي تم تطويرها منذ عام 2016. وفي هذا الصدد، استفاد ما يقرب من 18000 معلم من التدريب على «تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والممارسات التربوية»، مما ساهم في تعزيز القدرات الوطنية في مجال التعليم عبر الإنترنت.

ومن منظور تعزيز المحتوى التعليمي الرقمي والاعتراف بالجهود التي يبذلها المعلمون، تعمل الجهة المشرفة على وضع مرجع وطني لخبرة المواد التعليمية عبر الإنترنت. ويستند هذا النظام إلى المنصة الوطنية "Online Courses Expertise (OCE)"، التي تقوم على نهج تقييم دقيق وموضوعي ومبني على معايير محددة. ويقوم بهذا التقييم فريق من الخبراء الذين يتمتعون بمهارات مثبتة في هندسة التعليم الرقمي.

ويشارك هذا الإجراء جميع الأطراف المعنية داخل كل مؤسسة، ولا سيما:

- نائب رئيس الجامعة أو المدير المساعد المسؤول عن الدراسات العليا
- نواب العميد أو المدير المساعد المكلف بشؤون الدراسات العليا
- رؤساء الأقسام
- مديرو مركز NTICPP
- الخبراء
- المسؤول عن مكتب الاستراتيجية الرقمية

II. اللوائح التنظيمية

النهج المتبع هو نتيجة للتشاور مع المؤسسات، تحت إشراف الندوات الجهوية للجامعات. وتتمثل القرارات المنبثقة عنها فيما يلي:

1. تخضع الخبرة لسلطة نائب رئيس الجامعة المكلف بالدراسات ما بعد التدرّج أو، في حالة المدارس، لسلطة المدير المساعد المكلف بالدراسات ما بعد التدرّج.
2. كل أستاذ، بصفته مؤلفاً لدعامة بيداغوجية تمت المصادقة عليها من طرف الهيئات العلمية، من أجل تفادي أي لبس مرتبط بالملكية الفكرية، يُخوّل له إيداع طلب خبرة عبر المنصة الوطنية لخبرة الدروس عبر الإنترنت: <http://oce.cnead-mesrs.dz>
3. يجب نشر الدعامة البيداغوجية الخاضعة للتقييم وتدريسها عبر منصة إدارة التعلم (LMS) التابعة للمؤسسة التي ينتمي إليها المعلم أو أي مؤسسة أخرى للتعليم العالي مخصصة للتعليم عن بعد، وهي Moodle، التي تم اعتمادها وفقاً للرسالة رقم 1792 المؤرخة في 26 نوفمبر 2022.
4. تخضع للدراسة الدعامة البيداغوجية المفتوحة الضخمة (MOOCs) التي يتم بثها وتدريسها عبر منصة edX التابعة للمؤسسة التي ينتمي إليها المؤلف أو أي مؤسسة أخرى للتعليم العالي.
5. عندما يتم إعداد الدعامة البيداغوجية بالتعاون مع مؤلفين مشاركين وكتاب سيناريو، يتم تقديم طلب تقييم واحد فقط ويجب أن يكون باسم المؤلف الرئيسي.
6. يمكن تقديم التعليم عن بعد/المختلط قبل اعتماد الدعامة البيداغوجية من قبل الهيئات العلمية؛ ومع ذلك، لا يمكن تقديم طلب التقييم إلا بعد الانتهاء من إجراءات التقييم المحددة في المرجع الوطني لتقييم الدعائم البيداغوجية المخصصة للتعليم الحضوري.
7. لا يصبح التسجيل في إجراءات التقييم ساري المفعول إلا بعد مرور فصل دراسي واحد على الأقل من التعليم عن بعد/المختلط.
8. يتم إجراء التقييم مرة واحدة فقط لنفس الدعامة البيداغوجية ، حتى لو تم تدريسها في عدة مؤسسات.
9. يتم التكفل بالتسجيل في الخبرة من طرف نيابة العمادة المكلفة بما بعد التدرّج، أو بالنسبة للمدارس، من طرف رئيس القسم.
10. يؤدي التقييم الإيجابي إلى إصدار "شهادة التدريس عن بعد"، بناءً على المحضر الذي المحرر من طرف مدير مركز NTICPP. كما يتم إدراج هذه الشهادة في المنصة الوطنية للتعليم عن بعد.
11. يتم ذكر المؤلفين المشاركين وكتاب السيناريو في "شهادة التعليم عن بعد"
12. تُحدد قائمة الخبراء سنوياً من قبل (CNEAD)، بالتشاور مع مديري المؤسسات، الذين يمكنهم اقتراح خبراء إضافيين.

13. يمنح الخيار الحق في الحصول على شهادة

III. شروط التسجيل

1. يجب أن يكون مقدم طلب الخبرة:
 - أ) م أستاذ ا دائماً في المؤسسة
 - ب) ضيقاً أو شريكاً في المؤسسة، بشرط أن يكون أستاذ ا دائماً أو باحثاً دائماً في مؤسسة أخرى
2. يجب أن يكون طلب التقييم مصحوباً بما يلي:
 - أ) شهادة إنتاج دعامة بيداغوجية، مؤشر عليها من طرف عميد الكلية أو نائب العميد المكلف بالبيداغوجيا، أو مستخرج من محضر المجلس العلمي يتضمن المصادقة على محتوى الدعامة البيداغوجية..
 - ب) إثبات التدريس عن بعد /المختلط، صادر عن رئيس القسم، بالتشاور مع مسؤول التخصص.
3. يجب أن تكون الدعامة البيداغوجية مُصمّمة وفق الهيكل البيداغوجية للتعليم عن بعد.
4. لا يمكن إجراء التقييم إلا بعد المصادقة على السيناريو، والتي يتولى إجراؤها مدير مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

IV. لدعامة البيداغوجية المراد تقييمها

- يُقصد بـ " الدعامة البيداغوجية عن بعد " أي مادة مدرجة في عروض التكوين (دروس، تمارين، ورش عمل، تدريب عملي...)، تمت صياغتها ونشرها عبر منصة التعليم عن بعد الخاصة بالمؤسسة، وفقاً للدليل المنهجي الذي وضعته CNEAD والقرار الوزاري رقم 164 المؤرخ 18 أكتوبر 2025:
1. يجب تدريس المواد الشاملة ومواد الاستكشاف عن بُعد، وفقاً للشروط المحددة في الدليل المنهجي.
 2. يجب أن تكون المواد الأساسية والمنهجية متاحة عن بُعد لضمان استمرارية التعلم.
 3. لا تشمل هذه الخطوة التقييمية المواد التي يتم نشرها في صيغة ثابتة فقط (PDF، ...).

V. الجهات الفاعلة في المنصة

هناك ستة (06) جهات تساهم في توفير الخبرة:

1. نائب المدير المكلف بما بعد التدرّج: وهو مسؤول عن:
 - المسؤول عن جميع العمليات داخل المؤسسة. وهو مكلف بـ:
 - وضع تنسيق بين جميع الفاعلين

- متابعة سير عملية التقييم على مستوى المؤسسة.
- 2. نائب العميد المكلف بالدراسات ما بعد التدرّج الدراسات العليا أو رئيس القسم في حالة المدارس وهو مسؤول عن:
 - إنشاء بيانات اعتماد للوصول إلى المنصة للمعلمين الذين يستوفون الشروط
 - التحقق من الشروط المطلوبة
 - متابعة سير عملية التقييم على مستوى الكلية
- 3. مدير مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والممارسات البيداغوجية.

يتولى متابعة طلب التقييم. ولهذا الغرض، يُطلب منه:

 - التحقق من الامتثال للميثاق المتعلق بالهيكلية التربوية للتعليم عن بعد
 - إنشاء معرف وصول للخبراء إلى المادة المراد تقييمها مع دور "مدرس غير ناشر".
 - متابعة سير عملية التقييم
 - التحقق من نتيجة التقييم.
 - إنشاء الشهادة ومحضر الاجتماع
- 4. مسؤول BSN

وهو مسؤول عن تهيئة المنصة وفقًا لخصائص مؤسسته. ولهذا الغرض، عليه إنشاء:

 - الكليات والأقسام.
 - المسارات الدراسية لكل مستوى.
 - معرفات الدخول لمختلف الأطراف.
- 5. الخبير

يقوم بإجراء التقييم المكلف به بناءً على نموذج محدد مسبقًا.
- 6. مقدم طلب التقييم

هو الأستاذ الذي طلب التقييم.

VI. معايير التقييم

يجب أن تلتزم الدعامة البيداغوجية بميثاق التصميم من أجل الاستجابة لمعايير التعليم عن بُعد

القسم 1	بطاقة الاتصال (الاسم، البريد الإلكتروني،...)
	أستاذ المقياس، معلومات الاتصال، أوقات ومكان التواجد
	الأستاذة المرافقون، معلومات الاتصال، أوقات ومكان التواجد
	المعامل، الأرصدة
	الحجم الساعي الإجمالي

	الحجم الساعي للعمل الشخصي المطلوب أسبوعياً طريقة التقييم كيفية المتابعة (رزمة / جدول المرافقة)
القسم 2	الأهداف العامة من حيث الأفعال القابلة للقياس: مثال: في نهاية هذا التكوين سيكون الطالب قادراً على: معرفة فهم... تحليل
القسم 3	المكتسبات القبلية اختبار محتمل للمكتسبات القبلية
القسم 4	المخطط العام للتدريس المخطط التفصيلي للتدريس برابط تشعبي (إدراج صفحة مورد)
القسم 5	إدراج اجتماع عبر تقنية التحاضر المرئي (Jitsi، Google Meet، Webex، ...) أو دردشة للتدخلات المباشرة.
القسم 6: الفصل 1	أهداف مرحلية قابلة للقياس باستخدام أفعال إجرائية الموارد (ملف PDF، ...)
القسم 7: الفصل 2	أنشطة تعليمية محلية تهدف إلى التقييم التكويني (واجبات، اختبارات، SCORM، ...) فضاء تواصل عام للتبادل فضاء تواصل مخصص لكل مجموعة للتبادل في إطار عمل تعاوني
القسم "n": الفصل "n"	
القسم "n+1"	أنشطة تعليمية شاملة للتقييم النهائي (اختبار،)
القسم "n+2"	اختبار نهائي من أجل تقييم إسهادي في حالة إجراء امتحان عن بُعد.
القسم "n+3"	المراجع

بعد التحقق من تقييم المعلومات الواردة في الصفحة الرئيسية ، تتمحور الخبرة حول ثلاثة أنظمة ومحاور رئيسية:

1. تقييم المعلومات الواردة في الصفحة الرئيسية،
يتعلق الأمر بالتحقق من المعلومات المنشورة على الصفحة الرئيسية لتمكين الزائر من تحديد احتياجاته وطلباته بوضوح فيما يتعلق بالمحتوى المنشور عن بعد. وتساهم جودة هذه المعلومات في تحسين الرؤية وفتح آفاق للتعاون بين الجامعات.

يمكن تلخيص المعلومات التي يجب التحقق منها فيما يلي:

- وصف علمي وتعليمي موجز للمادة؛
- الجمهور المستهدف؛

- المهارات المستهدفة؛
- الوقت المخصص للتعليم الفردي والعمل الشخصي؛
- فيديو التمهيدي (فيديو "حول") إذا كان الأمر يتعلق بدورة تعليمية مفتوحة عبر الإنترنت (MOOC)

2. نظام الدخول

يتعلق الأمر بالتحقق من جودة توجيه الطالب حتى يتمكن من التركيز على هذه الدروس، فيما يتعلق بالنقاط التالية:

- بطاقة الاتصال
- عرض الأهداف، المرحلية والتشغيلية
- التقييم التشخيصي فيما يتعلق بالمتطلبات الأساسية المطلوبة
- إرشادات التوجيه

3. نظام التعلم

يمثل هذا النظام جوهر المادة التي يتم تدريسها عن بعد. ويساعد تنظيمه وتوافقه مع المعايير القياسية للتعليم عن بعد على استيعاب المفاهيم ويقلل بشكل كبير من التضارب المعرفي. ويتعين التحقق مما يلي:

- التسلسل التعليمي في وحدات التعلم
- تنوع الموارد (موارد PDF أو غيرها، روابط، مقاطع فيديو،...)
- تتخلل وحدات التعلم أنشطة تعليمية تكوينية تسمح بمتابعة تقدم المتعلم (فيما يتعلق بالتمارين النظرية والتمارين العملية، وما إلى ذلك، يمكن أن تكون هذه الأنشطة توضيحات و/أو مساعدات في التحضير)

- نظام التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء وترسيخ المكتسبات
- تطبيق تمارين التقييم الذاتي التي تعزز الاستقلالية (اختبارات متنوعة الأسئلة: أسئلة الاختيار من متعدد، ترتيب، ملء الفراغات،...)

- التوافق البيداغوجي: التناسب بين المهارات المستهدفة والأنشطة والموارد
- تشجيع وتنشيط العمل التعاوني من خلال أنشطة مثل ورش العمل، والويكي،...
- دعم مشاركة الطالب في عملية التعلم من خلال التفاعلات غير المتزامنة (المنتديات، إلخ)
- الإشراف والمرافقة من خلال أدوات متزامنة: مؤتمرات الفيديو، الدردشة، إلخ.
- الموارد المساعدة المتوفرة.

- مقاطع الفيديو الخاصة بالمحتوى، إذا كان الأمر يتعلق بدورة تعليمية مفتوحة عبر الإنترنت (MOOC)

4. نظام الخروج

يمثل هذا النظام آلية التحقق من النجاح، مما يساعد في التحضير للتقييم المعتمد. ويستند إلى:

- تنوع أنشطة التعلم

- آلية تصحيح ملائمة.

VII. سير عملية التقييم

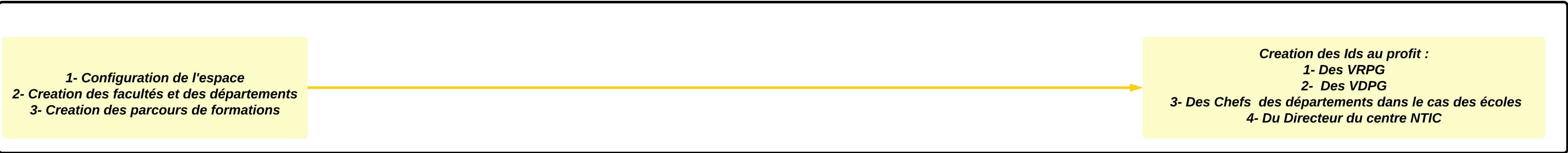
تتم عملية التقييم عبر منصة رقمية، وتستند إلى النقاط التالية:

1. شبكة تقييم معيارية تقيس المؤشرات المذكورة.
2. التعيين العشوائي للخبراء، أحدهم ينتمي إلى المؤسسة التي ينتمي إليها المؤلف.
3. في حالة وجود آراء متباينة بين الخبيرين، يُسمح بإجراء تقييم ثالث إذا لزم الأمر.
4. يمكن لمقدم الطلب ممارسة حق الاستئناف وفقًا للشروط المحددة أدناه.

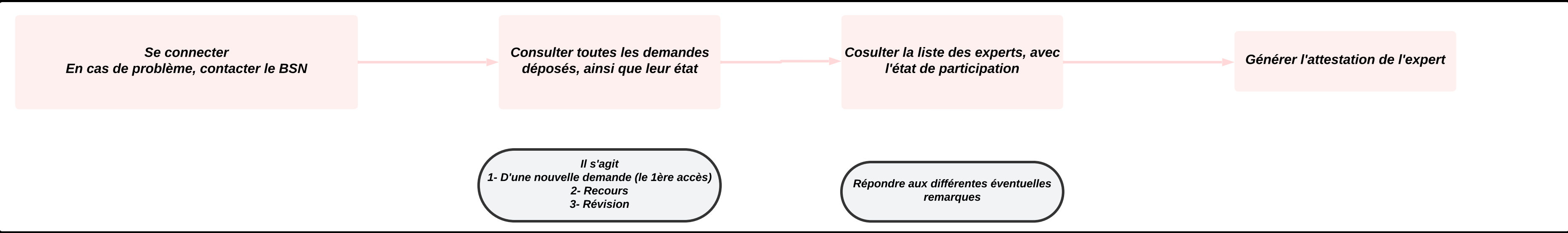
CNEAD



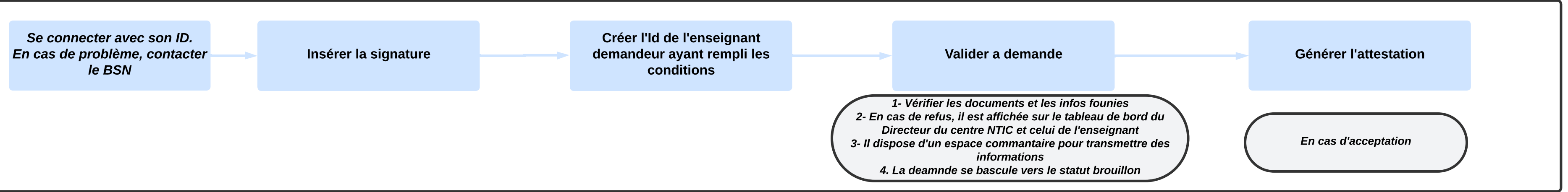
BSN



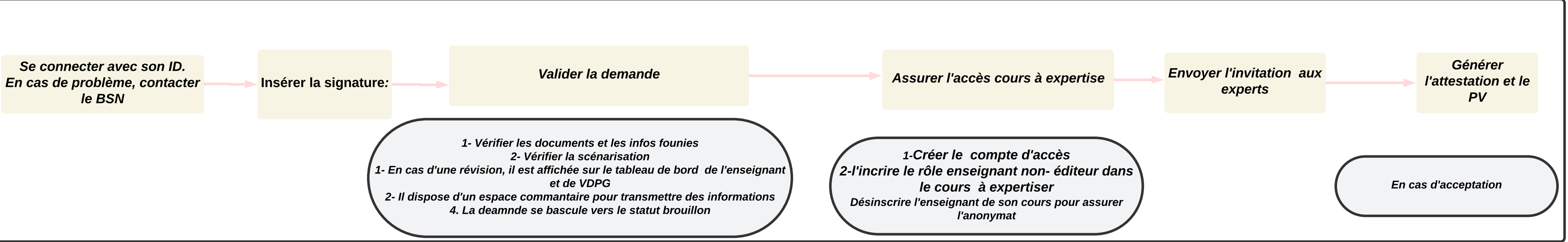
Vice-Recteur chargé de la PG ou le Sous-Directeur dans le cas des écoles



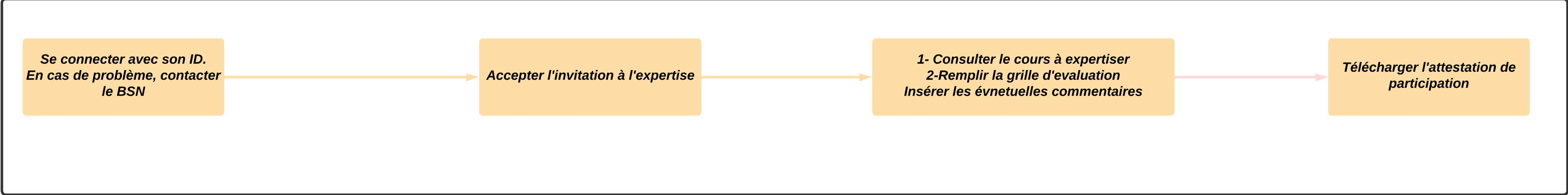
Vice-Doyen /le Sous -Directeur de la PG ou Chef de département dans le cas des écoles



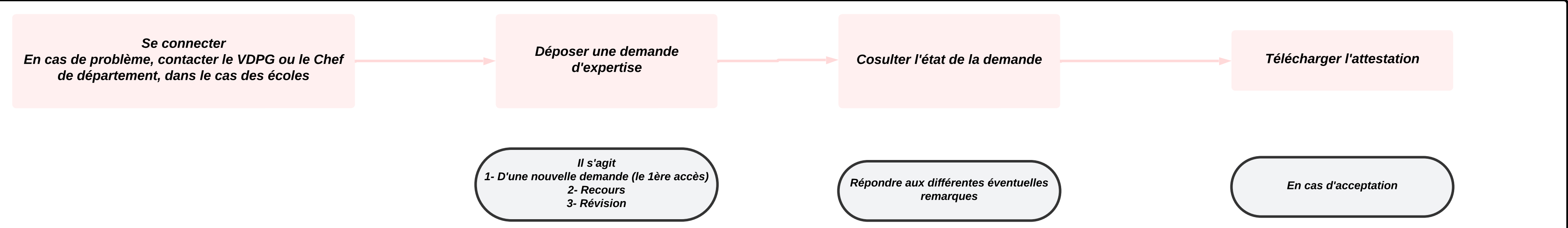
Directeur du centre NTIC



Expert



Enseignant



VIII. الاعتماد

يجب التحقق من صحة كل محور بحد أدنى، يستخدم للتحقق من الصحة بشكل عام:

الجدول 1: الحدود الدنيا	
المحور	قرار
60	تقييم المعلومات الموجودة على الصفحة الرئيسية
60	نظام الدخول
90	نظام التعلم
70	نظام الخروج
70	حد النجاح

الجدول 2: اتخاذ القرار		
القرار	الشروط	الإجراءات
مقبول	يجب أن يوافق الخبيران على جميع المحاور، وهو ما يعني أن المعدل العام يجب أن يكون $\geq 70\%$	يتم اعتماد العمل بعد إجراء أي تعديلات طفيفة يجب إصدار الشهادات.
تعيين خبير ثالث	المعدل العام $\leq 70\%$ مع عدم اعتماد أحد المحاور من قبل أحد الخبراء	يُتخذ القرار على أساس المتوسط بين الدرجة التي يمنحها الخبير الثالث وتلك التي تقع في نفس النطاق، أي $\leq 70\%$ مقبولة $> 70\%$: مرفوض
الطعن	إما: 1- لم يتم اعتماد أحد المحاور بعد التقييم الثالث 2- متوسط عام بين 60% و 70% . مع الدرجتين بين 60% و 70% .	سيتم إرسال ملاحظات إلى المؤلف. بعد رفع التحفظات، يعيد الخبراء فحص النسخة المنقحة لاتخاذ قرار جديد يكون نهائياً.
مرفوض	المعدل العام $> 60\%$	يتم رفض العمل. يمكن تقديم طلب جديد بعد إجراء التصحيحات الجوهرية التي طلبها الخبراء

IX. جدول التقييم

الجدول 3: مقياس ليكرت			
القيمة	التقييم	الدرجة	التفسير
7	ممتاز	100%	المحتوى منظم تمامًا وواضح وجذاب، ويشجع بشدة على التعلم
6	مُرَضٍ جدًا	80%	تنفيذ جيد الجودة، يفي بالتوقعات مع وجود عيوب طفيفة.
5	مُرَضٍ	60%	تم الالتزام بالمعايير بشكل صحيح، ولكن هناك بعض الجوانب التي يمكن تحسينها (الوضوح، التفاعل، الوسائط، إلخ)
4	غير مرَضٍ	40%	لا يلبي العمل التوقعات بشكل كافٍ، وهناك عدة عوامل تضر بالفعالية التعليمية (عدم الوضوح، تنظيم قابل للتحسين، ضعف مشاركة الطلاب).
3	غير كافٍ	20%	لا يصل إلى المستوى أو الكمية أو الجودة المتوقعة مع وجود ثغرات كبيرة.
2	غير كافٍ للغاية	0%	ضعيف جدًا لا يتيح التدريس تحقيق التعلم المتوقع.
1	غير موجود	0%	عدم الالتزام بالتعليمات

الجدول 4: شبكة التقييم			
المحاور	المعايير	مقياس ليكرت (7-)	التحقق
تقييم المعلومات الواردة في الصفحة الرئيسية	1. وصف علمي وتعليمي موجز للمادة؛ 2. الجمهور المستهدف؛ 3. المهارات المستهدفة؛ 4. الوقت المخصص للعمل الشخصي؛ 5. جودة فيديو الإطلاق، فيديو "نبذة عن الدورة" (بالنسبة إلى الدورات المفتوحة الضخمة عبر الإنترنت)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	%60
نظام الدخول	1. نموذج الاتصال 2. عرض الأهداف الوسيطة والتشغيلية 3. التقييم التشخيصي فيما يتعلق بالمتطلبات الأساسية المطلوبة	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	%60
أنظمة التعلم	1. التسلسل التعليمي في وحدات التعلم 2. تنوع الموارد (موارد PDF أو غيرها، مقاطع فيديو،...) 3. تتخلل وحدات التعلم أنشطة تعليمية تكوينية تسمح بمتابعة تقدم المتعلم (فيما يتعلق بالتمارين النظرية والتمارين العملية، وما إلى ذلك، يمكن أن تكون هذه الأنشطة توضيحية و/أو مساعدة في التحضير) 4. نظام للتغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء وترسيخ المكتسبات 5. تطبيق تمارين التقييم الذاتي التي تعزز الاستقلالية (اختبارات بأسئلة متنوعة: أسئلة الاختيار من متعدد، ترتيب، ملء الفراغات،...) 6. التوافق التربوي: التناسب بين المهارات المستهدفة والأنشطة والموارد 7. تشجيع وتنشيط العمل التعاوني من خلال أنشطة مثل ورش العمل، والويكي،... 8. إشراك الطالب في عملية التعلم من خلال التفاعلات غير المتزامنة (المنتديات، إلخ) 9. الإشراف والمرافقة من خلال أدوات متزامنة: مؤتمرات الفيديو، الدردشة، إلخ. 10. موارد المساعدة المتوفرة. 11. جودة مقاطع الفيديو الخاصة بالمحتوى (بالنسبة إلى MOOCs) 12. تغطية الوحدات بمقاطع فيديو ذات محتوى (بالنسبة إلى MOOCs)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	%90
نظام الإخراج	1. تنوع أنشطة التعلم: مساحات للتخزين، اختبارات متنوعة الأسئلة: أسئلة الاختيار من متعدد، ترتيب، ملء الفراغات،... 2. آلية تصحيح ملائمة: تعليمات في حالة الفشل، تعليقات، إلخ.	☐ ☐ ☐ ☐	%70

٢. حالات الإيداعات الثابتة أو المواد المنشورة عبر الإنترنت قبل المصادقة على المحتوى من قبل الهيئات العلمية

لا تتولى المنصة الوطنية للخبرة عملية اعتماد المواد التعليمية الثابتة أو المواد التي يتم نشرها قبل اعتماد المحتوى من قبل الهيئات العلمية. وفي هذه الحالة، تتم إجراءات إصدار الشهادة محليًا على مستوى كل مؤسسة. ويحصل المؤلف على شهادة إيداع.